

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сахалинский государственный университет»

Кафедра геологии и нефтегазового дела

Утверждаю
Руководитель основной профессиональной
образовательной программы



Денисова Я.В.
27 мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины
Б1.О.02 Иностранный язык

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки
18.03.01 Химическая технология

Профиль подготовки
Химические технологии нефти и газа

Программа подготовки
Академический бакалавриат

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья инвалидов

Южно-Сахалинск, 2025

Рабочая программа дисциплины Б1.О.02 Иностранный язык составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 18.03.01 Химическая технология № 922 от 07.08.2020 г.

Программу составила:

Ри Шин Хян,
доцент кафедры иностранного языка и страноведения


подпись

Рабочая программа дисциплины Иностранный язык утверждена на заседании кафедры иностранного языка и страноведения, протокол № 9 от 27.05.2025 г.

Заведующий кафедрой Корнеева И.В.


подпись

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – является овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Задачи дисциплины:

- 1) Формирование коммуникативной компетенции, позволяющей общаться на английском языке на различные темы в рамках профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- 2) Накопление и активизация терминологического словарного запаса;
- 3) Развитие у студентов представления об иностранном языке как средстве получения, расширения и углубления знаний по специальности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.02 «Иностранный язык» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули) учебного плана».

Освоение данной дисциплины необходимо для последующего изучения таких дисциплин, как: Культурология, Основы научно-исследовательской деятельности

3. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	УК-4.1. Знать: принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Уметь: применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках. УК-4.3. Владеть: навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа).

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов		
	1 семестр (1 зет)	2 семестр (1 зет)	Всего (2 зет)
Общая трудоемкость	36	36	72
Контактная работа:	22	20	42
Практические работы	18	16	34
Самостоятельная работа: - самостоятельное изучение разделов - самоподготовка - подготовка к практическим занятиям - подготовка к промежуточной аттестации	14	16	30
Контактная работа в период теоретического обучения (проведение текущих консультаций и индивидуальная работа со студентами)	4	4	8
Контактная работа в период промежуточной аттестации (проведение консультаций перед экзаменом)			
Контроль знаний			
Итоговая форма контроля	Зачет	Зачет	Зачет

4.2 Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины/ темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			контактная			Самостоятельная работа		Контроль
			Лекции	Практические занятия	КонтТО/КонтПА			
1	Вводное занятие. Знакомство.	1		2	4	2	Чтение и перевод текста, выполнение лексико- граммат. упр.	
2	Имя существительное Family relations	1		2		2	Сообщение по теме, обсуждение в группах	
3	Местоимения Family relations	1		2		2	Сообщение	
4	Имя прилагательное Animals and plants	1		2		2	Опрос; выполнение перевода с английского языка на русский, используя активную лексику	
5	Глагол To be The cell.	1		2		2	Опрос, пересказ текста, составление вопросов	

№ п/п	Раздел дисциплины/ темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)				Контроль	Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			контактная			Самостоятельная работа		
			Лекции	Практические занятия	КонтТО/КонтПА			
6	Глагол to have The origin of men	1		2		1		Опрос, сообщение, диктант
7	Времена группы Simple, The cell, Tissues, Organs and Systems.	1		2		1		Чтение и перевод текста, выполнение лексико- граммат. упр
8	Простое распространенное предложение Food factors	1		2		1		Опрос; выполнение перевода с английского языка на русский, используя активную лексику
9	Обобщающее занятие	1		2		1		Сообщение, дискуссия
	Зачет	1						
	Итого за семестр:			18	4	14		
10	Времена группы Perfect Времена группы Continuous Travelling	2		2	4	2		Чтение и перевод текста, выполнение лексико- граммат. упр.
11	Passive Voice A white-eyed fly.	2		2		2		Сообщение по теме, обсуждение в группах
12	Participle I,II Genetics. Improvement of plants.	2		2		2		Опрос; выполнение перевода с английского языка на русский, используя активную лексику
13	Infinitive Sea and its inhabitants	2		2		2		Сообщение, диалог
14	Типы инфинитива Basic life functions.	2		2		2		Опрос, пересказ текста, составление вопросов
15	Модальные глаголы Charles Darwin.	2		2		2		Чтение и перевод текста, выполнение лексико- граммат. упр
16	The wild life of great forest	2		2		2		Опрос, пересказ текста, составление вопросов
17	The wild life (fauna).	2		2		2		Дискуссия
	Зачет	2						
	Итого за семестр:			16	4	16		
	Итого:			34	8	30		

4.3 Содержание разделов дисциплины

1 семестр

Практическое занятие 1. Вводное занятие (2 ч.)

Ознакомление группы с планом работы. Студенты осуществляют первые практические шаги в формировании иноязычной коммуникативной компетенции. Формирование профессиональных интересов и перспективы будущей профессии, области применения профессиональных знаний. Краткий рассказ о себе: представить собственные идеи и мысли по заданной теме, грамотно выбирая лексические и грамматические единицы, следуя правилам построения связного текста. Устный и письменный опрос. Составление и заполнение вопросников о себе, своем окружении и своих предпочтениях. Ведение диалога. Выполнение письменной работы.

Практическое занятие 2. Имя существительное Family relations (2 ч.)

Совершенствование речевых и письменных навыков. Работа с текстом “Family relations”: чтение перевод, ответы на вопросы, выполнение грамматических упражнений.

Чтение текстов на английском языке – один из способов изучения языка. Важно не только правильно подобрать тексты, но и правильно с этими текстами работать. Основной принцип работы с текстами на английском языке заключается в их чтении. Целями работы с текстом являются: пополнение общего и тематического словарного запаса, обучение и тренировка в произношении английских слов и выражений, закрепление правил английской грамматики путем разбора типичных примеров, встречающихся в тексте.

Практическое занятие 3. Местоимения Family relations (2 ч.)

Совершенствование речевых и письменных навыков. Работа с текстом “ Family relations”: чтение перевод, ответы на вопросы, выполнение грамматических упражнений.

Чтение текстов на английском языке – один из способов изучения языка. Важно не только правильно подобрать тексты, но и правильно с этими текстами работать. Основной принцип работы с текстами на английском языке заключается в их чтении. Целями работы с текстом являются: пополнение общего и тематического словарного запаса, обучение и тренировка в произношении английских слов и выражений, закрепление правил английской грамматики путем разбора типичных примеров, встречающихся в тексте.

Практическое занятие 4. Имя прилагательное Animals and plants (2 ч.)

Формирование навыков изучающего чтения. Работа с текстом: “ Animals and plants» заполнить пропуски, ответить на вопросы, закончить предложения. Подготовка презентации. Упражнения, используемые для активизации материала, носят речевой характер: диалог по ситуации, чтение и обсуждение текста, практические действия, репродуктивные и творческие задания.

Практическое занятие 5. Глагол To be. The cell (2 ч.)

Формирование навыков диалогической речи и пополнение профессионального словарного запаса. Для контроля знаний проводится фронтальный устный опрос лексики на занятиях, словарный диктант с русского языка на английский и с английского на русский язык. Чтение профессионально ориентированной литературы предполагает обязательное составление словаря терминов. Помимо основной цели – расширения лексического запаса - применение такой формы работы студентов может способствовать:

созданию дополнительной языковой базы для использования в учебных и профессиональных целях (написание рефератов, докладов на иностранном языке и т.д.);

расширению филологического опыта студентов путем языковедческого анализа слов, правил их заимствования в другие языки;

изучению способов словообразования.

Завершающий этап по изученной теме – развернутая дискуссия.

Практическое занятие 6. Глагол to have. The origin of men (2 ч.)

Формирование навыков диалогической речи и пополнение профессионального словарного запаса. Для контроля знаний проводится фронтальный устный опрос лексики на занятиях, словарный диктант с русского языка на английский и с английского на русский язык. Чтение профессионально ориентированной литературы предполагает обязательное составление словаря терминов. Помимо основной цели – расширения лексического запаса - применение такой формы работы студентов может способствовать:

созданию дополнительной языковой базы для использования в учебных и профессиональных целях (написание рефератов, докладов на иностранном языке и т.д.);

расширению филологического опыта студентов путем языковедческого анализа слов, правил их заимствования в другие языки;

изучению способов словообразования.

Завершающий этап по изученной теме – развернутая дискуссия.

Практическое занятие 7. Времена группы Simple. The cell, Tissues, Organs and Systems (2 ч.)

Формирование навыков диалогической речи и пополнение профессионального словарного запаса. Для контроля знаний проводится фронтальный устный опрос лексики на занятиях, словарный диктант с русского языка на английский и с английского на русский язык. Чтение профессионально ориентированной литературы предполагает обязательное составление словаря терминов. Помимо основной цели – расширения лексического запаса - применение такой формы работы студентов может способствовать:

созданию дополнительной языковой базы для использования в учебных и профессиональных целях (написание рефератов, докладов на иностранном языке и т.д.);

расширению филологического опыта студентов путем языковедческого анализа слов, правил их заимствования в другие языки;

изучению способов словообразования.

Завершающий этап по изученной теме – развернутая дискуссия.

Практическое занятие 8. Простое распространенное предложение. Food factors (2 ч.)

Формирование навыков диалогической речи и пополнение профессионального словарного запаса. Для контроля знаний проводится фронтальный устный опрос лексики на

занятиях, словарный диктант с русского языка на английский и с английского на русский язык. Чтение профессионально ориентированной литературы предполагает обязательное составление словаря терминов. Помимо основной цели – расширения лексического запаса - применение такой формы работы студентов может способствовать:

созданию дополнительной языковой базы для использования в учебных и профессиональных целях (написание рефератов, докладов на иностранном языке и т.д.);

расширению филологического опыта студентов путем языковедческого анализа слов, правил их заимствования в другие языки;

изучению способов словообразования.

Завершающий этап по изученной теме – развернутая дискуссия.

Практическое занятие 9. Обобщение пройденного материала (2 ч.)

Содержанием данных итоговых занятий является использование изучаемого (изученного) материала в различных видах речевой деятельности (говорении, чтении, аудировании и письме) с тем, чтобы сформировать гибкость навыка употребления лексико-

грамматического материала, а также обеспечить развитие умения применять полученные знания на практике. Цель – систематизация и обобщение материала.

Цель занятия – отработка лексических навыков, навыков диалогической речи. В результате выполнения работы над текстом и диалогом формируются и закрепляются следующие знания и умения:

2 семестр

Практическое занятие 1. Времена группы Perfect, группы Continuous. Travelling (2 ч.)

Формирование навыков изучающего чтения. На первом этапе, читая текст, необходимо, не обращаясь к словарю, понять основной смысл прочитанного. На следующем этапе точное и полное понимание текста осуществляется путем изучающего чтения, которое предполагает умение самостоятельно проводить лексико-грамматический анализ текста. Итогом изучающего чтения является адекватный перевод текста на родной язык с помощью словаря.

Формирование навыков чтения складываются из следующих умений:

- а) догадываться о значении незнакомых слов на основе словообразовательных признаков и контекста;
- б) видеть интернациональные слова и определять их значение;
- в) находить знакомые грамматические формы и конструкции и устанавливать их эквиваленты в русском языке;
- г) использовать имеющийся в тексте иллюстративный материал, схемы, формулы и т.п.;
- д) применять знания по специальным, общетехническим предметам в качестве основы смысловой и языковой догадки.

Практическое занятие 2. Passive Voice. A white-eyed fly (2 ч.)

Применение Кейс-технологии. Студентам предлагается осмыслить деловую ситуацию «», которая не только отражает практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс профессиональных и коммуникативных знаний и умений. Сущностной характеристикой кейс-технологии является ориентация на межличностное общение, воздействие на психическую и социальную структуру личности.

Участникам предлагается стать представителями компании, проблемы которой они только что детально изучили, и высказать свою точку зрения сначала в форме презентации (монологическая речь), а затем принять участие в дискуссии/переговорах (диалогическая и полилогическая формы общения), в ходе которой должно быть найдено оптимальное решение.

При организации такого рода деятельности на занятии преподаватель может выступать в роли контролера, генерирующего вопросы, фиксирующего ответы и поддерживающего дискуссию.

Практическое занятие 3. Participle I, II. Genetics.. Improvement of plants (2 ч.)

Подготовка презентации (в PowerPoint), что представляет собой публичное выступление на иностранном языке, ориентированное на ознакомление, убеждение слушателей на примере «Electric circuit». Обеспечивает визуально-коммуникативную поддержку устного выступления, способствует его эффективности и результативности.

Практическое занятие 4. Infinitive. Sea and its inhabitants (2 ч.)

Формирование навыков изучающего чтения. На первом этапе, читая текст, необходимо, не обращаясь к словарю, понять основной смысл прочитанного. На следующем этапе точное и полное понимание текста осуществляется путем изучающего

чтения, которое предполагает умение самостоятельно проводить лексико-грамматический анализ текста. Итогом изучающего чтения является адекватный перевод текста на родной язык с помощью словаря.

Формирование навыков чтения складываются из следующих умений:

- а) догадываться о значении незнакомых слов на основе словообразовательных признаков и контекста;
- б) видеть интернациональные слова и определять их значение;
- в) находить знакомые грамматические формы и конструкции и устанавливать их эквиваленты в русском языке;
- г) использовать имеющийся в тексте иллюстративный материал, схемы, формулы и т.п.;
- д) применять знания по специальным, общетехническим предметам в качестве основы смысловой и языковой догадки.

Практическое занятие 5. Типы инфинитива. Basic life functions (2 ч.)

Формирование навыков изучающего чтения. На первом этапе, читая текст, необходимо, не обращаясь к словарю, понять основной смысл прочитанного. На следующем этапе точное и полное понимание текста осуществляется путем изучающего чтения, которое предполагает умение самостоятельно проводить лексико-грамматический анализ текста. Итогом изучающего чтения является адекватный перевод текста на родной язык с помощью словаря.

Формирование навыков чтения складываются из следующих умений:

- а) догадываться о значении незнакомых слов на основе словообразовательных признаков и контекста;
- б) видеть интернациональные слова и определять их значение;
- в) находить знакомые грамматические формы и конструкции и устанавливать их эквиваленты в русском языке;
- г) использовать имеющийся в тексте иллюстративный материал, схемы, формулы и т.п.;
- д) применять знания по специальным, общетехническим предметам в качестве основы смысловой и языковой догадки.

Практическое занятие 6. Модальные глаголы. Charles Darwin (2 ч.)

Формирование навыков изучающего чтения. На первом этапе, читая текст, необходимо, не обращаясь к словарю, понять основной смысл прочитанного. На следующем этапе точное и полное понимание текста осуществляется путем изучающего чтения, которое предполагает умение самостоятельно проводить лексико-грамматический анализ текста. Итогом изучающего чтения является адекватный перевод текста на родной язык с помощью словаря.

Формирование навыков чтения складываются из следующих умений:

- а) догадываться о значении незнакомых слов на основе словообразовательных признаков и контекста;
- б) видеть интернациональные слова и определять их значение;
- в) находить знакомые грамматические формы и конструкции и устанавливать их эквиваленты в русском языке;
- г) использовать имеющийся в тексте иллюстративный материал, схемы, формулы и т.п.;
- д) применять знания по специальным, общетехническим предметам в качестве основы смысловой и языковой догадки.

Практическое занятие 7. The wild life of great forest (2 ч.)

Формирование навыков изучающего чтения. На первом этапе, читая текст, необходимо, не обращаясь к словарю, понять основной смысл прочитанного. На следующем этапе точное и полное понимание текста осуществляется путем изучающего чтения, которое предполагает умение самостоятельно проводить лексико-грамматический анализ текста. Итогом изучающего чтения является адекватный перевод текста на родной язык с помощью словаря.

Формирование навыков чтения складываются из следующих умений:

- а) догадываться о значении незнакомых слов на основе словообразовательных признаков и контекста;
- б) видеть интернациональные слова и определять их значение;
- в) находить знакомые грамматические формы и конструкции и устанавливать их эквиваленты в русском языке;
- г) использовать имеющийся в тексте иллюстративный материал, схемы, формулы и т.п.;
- д) применять знания по специальным, общетехническим предметам в качестве основы смысловой и языковой догадки.

Практическое занятие 8. The wild life (fauna) (2 ч.)

Формирование навыков изучающего чтения. На первом этапе, читая текст, необходимо, не обращаясь к словарю, понять основной смысл прочитанного. На следующем этапе точное и полное понимание текста осуществляется путем изучающего чтения, которое предполагает умение самостоятельно проводить лексико-грамматический анализ текста. Итогом изучающего чтения является адекватный перевод текста на родной язык с помощью словаря.

Формирование навыков чтения складываются из следующих умений:

- а) догадываться о значении незнакомых слов на основе словообразовательных признаков и контекста;
- б) видеть интернациональные слова и определять их значение;
- в) находить знакомые грамматические формы и конструкции и устанавливать их эквиваленты в русском языке;
- г) использовать имеющийся в тексте иллюстративный материал, схемы, формулы и т.п.;
- д) применять знания по специальным, общетехническим предметам в качестве основы смысловой и языковой догадки.

5. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	Вводное занятие. Знакомство.	Практическое занятие	Чтение и перевод текста, выполнение лексико-граммат. упр.
		Самостоятельная работа	Подготовка к практическим занятиям Консультирование посредством электронной почты
2.	Имя существительное Family relations	Практическое занятие	Сообщение по теме, обсуждение в группах
		Самостоятельная работа	Подготовка к практическим занятиям Консультирование посредством

			электронной почты
3.	Местоимения Family relations	Практическое занятие	Сообщение
		Самостоятельная работа	Подготовка к практическим занятиям Консультирование посредством электронной почты
4.	Имя прилагательное Animals and plants	Практическое занятие	Опрос; выполнение перевода с английского языка на русский
		Самостоятельная работа	Подготовка к практическим занятиям Консультирование посредством электронной почты
5.	Глагол To be The cell.	Практическое занятие	Опрос, пересказ текста, составление вопросов
		Самостоятельная работа	Подготовка к практическим занятиям Консультирование посредством электронной почты
6.	Глагол to have The origin of men	Практическое занятие	Опрос, сообщение, диктант
		Самостоятельная работа	Подготовка к практическим занятиям Консультирование посредством электронной почты
7.	Времена группы Simple The cell, Tissues, Organs and Systems.	Практическое занятие	Чтение и перевод текста, выполнение лексико-граммат. упр
		Самостоятельная работа	Подготовка к практическим занятиям Консультирование посредством электронной почты
8.	Простое распространенное предложение Food factors	Практическое занятие	Опрос; выполнение перевода с английского языка на русский, используя активную лексику
		Самостоятельная работа	Подготовка к практическим занятиям Консультирование посредством электронной почты
9.	Обобщающее занятие	Практическое занятие	Сообщение, дискуссия
		Самостоятельная работа	Подготовка к практическим занятиям Консультирование посредством электронной почты
10.	Времена группы Perfect Времена группы Continuous Travelling	Практическое занятие	Чтение и перевод текста, выполнение лексико-граммат. упр.
		Самостоятельная работа	Подготовка к практическим занятиям Консультирование посредством электронной почты

11.	Passive Voice A white-eyed fly.	Практическое занятие	Сообщение по теме, обсуждение в группах
		Самостоятельная работа	Подготовка к практическим занятиям Консультирование посредством электронной почты
12	Participle I,II Genetics. Improvement of plants.	Практическое занятие	Опрос; выполнение перевода с английского языка на русский, используя активную лексику
		Самостоятельная работа	Подготовка к практическим занятиям Консультирование посредством электронной почты
13	Infinitive Sea and its inhabitants	Практическое занятие	Сообщение, диалог
		Самостоятельная работа	Подготовка к практическим занятиям Консультирование посредством электронной почты
14	Типы инфинитива Basic life functions	Практическое занятие	Опрос, пересказ текста, составление вопросов
		Самостоятельная работа	Подготовка к практическим занятиям Консультирование посредством электронной почты
15	Модальные глаголы Charles Darwin.	Практическое занятие	Чтение и перевод текста, выполнение лексико-граммат. упр
		Самостоятельная работа	Подготовка к практическим занятиям Консультирование посредством электронной почты
16	The wild life of great forest	Практическое занятие	Опрос, пересказ текста, составление вопросов
		Самостоятельная работа	Подготовка к практическим занятиям Консультирование посредством электронной почты
17	The wild life (fauna).	Практическое занятие	Дискуссия
		Самостоятельная работа	Подготовка к практическим занятиям Консультирование посредством электронной почты

6. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся

6.1 Контрольные задания для проведения текущего контроля 1 семестр

Задание 1. Прочитайте и письменно переведите текст.

TEXT

Environment and ecology

The word environment means simply what is around us. Some people love in a town environment; for others, their environment is the countryside. Nowadays people understand how important it is to solve the environment problems that endanger people's lives. The most serious environmental problems are :

Pollution in its many forms (water pollution, air pollution, nuclear pollution) Noise from cars, buses, planes, etc.

Destruction of wildlife and countryside beauty

Shortage of natural resources (metals, different kinds of fuel) The growth of population

Water Pollution. There is no ocean or sea, which is not used as dump. Many seas are used for dumping industrial and nuclear waste. This poisons and kills fish and sea animals. «Nuclear-poisoned»fish can be eaten by people. Many rivers and lakes are poisoned too. Fish and reptiles can't live in them. There is not enough oxygen in the water. In such places all the birds leave their habitats and many plants die. If people drink this water they can die too It happens so because factories produce a lot of waster and it into rivers. So they poison water. Air pollution. Most of the pollution in bog cities comes from cars and buses. More and more often people are told not to be in direct sunlight, because ultraviolet radiation from the sun can cause skin canter. Normally the ozone layer in the atmosphere protects us from such radiation, but if there are holes in the ozone layer ultraviolet radiation can get the earth. Many scientists think that these holes are the result of air pollution. Nuclear power stations can go wrong and cause nuclear pollution. Both clean air and clear water are necessary for our health. If people want to survive they must solve these problems quickly. Man is beginning to understand that his environment is not just his own town or country, but the whole earth. That's why people all over the world think and speak so much about ecology.

Задание 2. Ответьте на следующие вопросы:

What are the want ecological problems do you know?

How do people use many seas how?

How do poisoned lakes and rives influence fish and reptiles?

What happens to birds and planers it is hit enough oxygen in the water?

How does the air pollution occur?

What can cause the skin cancer?

What does the ozone layer in the atmosphere protect is from ?

Задание 3. Какие предложения соответствуют содержанию текста :

Water the and air pollution, noise, destruction of wild life, shortage of natural resources are serious environmental problems.

Oceans and seas are not used as a dump.

Fish and reptiles can live in the poisoned rivers and lakes.

Ozone layer protects us from ultraviolet radiation.

Задание 4. Заполните промежуток в предложениях используя лексику текста:

Many seas are used for...

There is no enough... in the water.

Factories produce a lot of...

Ultraviolet radiation can cause...

Задание 5. Заполните пропуски моральными глаголами (can, could, be able, must, have to, needn't, shall)

I... not go to the theatre with them last night, I... revise the grammar rules and the worlds for the test.

...I go it now? No, you...
All of us...be in time for classes.
.....you.....work hard to do well in your English ?

Задание 6. Выберите нужное слово и данных в скобках :

You read this lesson (bad, badly)

I don't think I play the piano (well, good)

Why is the child playing when he is (sick, ill)? He mustn't gout. I'm going to (talk to, speak to, tell) his mother about it.

Tell us (a few, several, some) things about your last holiday.

He was a (tall, high) boy of fifteen.

Задание 7. Раскройте скобки и употребите глагол в нужной форме:

As soon as he (to return), I (to call) you.

We (to go) to the country, if the weather (to be) fine.

His parents (to be glad) if he (get married)

It (to take) a lot of time, if we (to start) working at once.

Задание 8. Переведите из прямой в косвенную речь:

The teacher asked: «who is absent today?»

Lacy said to Ann : «I'm very glad to meet you?

Mary asked : « Is dinner ready, Mum?»

Mr. Ross asked : What are you going to be, John?»

Mrs. Roberts says: «Look after your sister, Betty».

2 семестр

TEXT

The subdivision of biological science that deals with the inheritance of the individual is known as genetics. The primary observation on which this branch of knowledge is based is that individuals resemble their parents, and also their more remote ancestors, to a greater or lesser extent.

Modern genetic theory has grown out the chromosome theory of inheritance and its corollary, the theory of the gene. It holds that the information that determines a charter. It holds that the information that determines a character of an individual is carried as a unit of inheritance, or gene, in deoxyribonucleic acid (DNA). DNA constitutes a portion of the chromosomes of all higher organisms and is present also in bacteria and most viruses.

Genetic theory further holds that genes are arranged in a linear order along the DNA molecule.

Each organism contains one complete set of genes, or a complete set of information in each cell.

The DNA molecule has the capacity to produce exact copies of itself, a process know as replication. The information carried by the DNA molecule from one generation to the next is expressed by its influence on protein synthesis. This accounts for the constancy of the characteristics. These accounts for the constancy of the characteristics inherited by a group of individuals descended from the same ancestor However, changes can occur in the molecule. These are mutations, and individuals provide the variations upon which change and evolution depend.

Задание 1. Укажите какие предложения соответствуют содержанию текста.
Подтвердите свои ответы фактами из текста:

The primary observation in genetics is based is that individuals resemble their parents

Modern genetic theory grew out the theory of gene.

DNA is present in all higher organisms/ but it isn't in bacteria and most viruses.

Genes are arranged in a linear order along the DNA molecule.
The DNA molecule produces exact copies of itself.

Задание 2. ответьте на следующие вопросы:

What is genetic theory based on?

What determines a character of an individual?

How are genes arranged?

What does replication mean?

Задание 3. Заполните пропуски в предложениях используя лексику текста:

DNA constitutes a portion of..... of all higher organisms.

DNA is present also inand.....

DNA molecule has the capacity to....

The information of the DNA molecule is expressed by its influence on.....

Задание 4.

Закончите предложение, обращая внимание на время сказуемого в придаточных предложениях:

I wonder if.....

She doesn't know if....

He won't pass his exam if....

He would like to know if.....

Задание 5. Поставьте вопрос к выделенным словам:

My son wants to be a sailor.

I liked to read books about voyages in my childhood.

I don't like the salad because there's not enough salt in it.

Задание 6. Переведите предложения на английский язык :

Моя комната такая же светлая как ваша.

Зима. Довольно. Холодно.

Когда я вышел из дома, шел дождь.

Я не буду завтра так занят как сегодня.

Задание 7. перевести из прямой в косвенную речь:

They asked me: «Why did you miss some classes?»

Peter asked Ann: «How long are you going to stay here?»

Mary told : «I don't want to do it alone»

Mary asked Peter : «Will you join me for lunch?»

6.2 Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации (зачету).

1 семестр

Содержание зачета

1. Чтение, перевод, ответ на вопросы по тексту.

2. Лексико-грамматическая карточка.

3. Сообщение по одной из пройденных разговорных тем

Образцы материалов к зачету

Примерная лексико-грамматическая карточка, включающая предложения для устного перевода без предварительной подготовки с русского языка на английский:

1. Какая ужасная погода! Небо затянуто тучами, с утра льет, как из ведра. О прогулке не может быть и речи.
2. Последние новости по телевизору начинаются очень поздно, но я всегда стараюсь послушать их.
3. Это самый вкусный обед, который я когда-либо ела. Позволь мне помочь тебе убрать со стола.
4. Каждый год Брауны проводят свой отпуск в Западной Европе. В этом году они едут в Нидерланды.
5. Она боится, что ее сын не поступит в университет в этом году. В прошлом году он провалился на вступительных экзаменах.
6. Я очень устала. На следующей неделе я сдам экзамен, поэтому сейчас я напряженно работаю. Обычно я занимаюсь до полуночи и пью много кофе.
7. Не уверен, сможете ли вы понять меня правильно, но я считаю, что о поездке в Англию зимой не может быть и речи. Вы бы лучше поехали туда весной.

Тематика разговорных тем, обозначенных в заданиях к зачету:

1. The Student's Working Day and Household Duties.
2. The Country You Find Interesting.
3. The City You'd Like to Visit.
4. The Student's Weekend.
5. Your Studies at the University.
6. Seasons and Weather in Sakhalin.
7. Seasons and Weather in England.
8. The Best Season.
9. The House of Your Dream.
10. Traditional English Meals.
11. Traditional Russian Meals.
12. Shopping.
13. Your Last Visit to the Theatre.
14. Our English Lesson.

Образец текста для зачета

AN OLD MAN AND THE FISH

Ernest Hemingway

An old man with steel-rimmed spectacles and very dusty clothes sat by the side of the road. There was a pontoon bridge across the river and cars, trucks and men, women and children were crossing it. But the old man sat there without moving. He was too tired to go any farther. It was my business to cross the bridge, explore the bridgehead beyond and find out to what point the enemy had advanced. I did this and returned over the bridge. There were not so many carts now and very few people on foot, but the old man was still there.

"Where do you come from?" I asked him. – "From San Carlos," he said, and smiled.

That was his native town and so it gave him pleasure to mention it and he smiled.

"I was taking care of animals," he explained. – "Oh," I said.

"I stayed, you see, taking care of animals. I was the last one to leave the town of San Carlos."

He did not look like a shepherd nor a herdsman and I looked at his black dusty clothes and his

grey dusty face and his steel-rimmed spectacles and said, "What animals were they?"

"Various animals," he said, and shook his head. "I had to leave them".

"What animals were they?"

“There were three animals altogether,” he explained. “There were two goats and a cat and then there were four pairs of pigeons.” – “And you had to leave them?” – “Yes, because of the artillery. The captain told me to go because of the artillery.” – “And you have no family? I asked, watching the far end of the bridge where a few last carts were hurrying down the slope of the bank. – “No,” he said, “only the animals I stated. The cat, of course, will be all right. A cat can look out for itself, but I cannot think what will become of the others.” – “What politics have you?”

I asked. – “I am without politics,” he said. “I am seventy-six years old. I have come twelve kilo-

meters now and I think I can go no further.” – “This is not a good place to stop,” I said. “If you can make it there are trucks up the road.”

“I will wait a while,” he said, “and then I will go. Where do the trucks go?”

“Towards Barcelona,” I told him. – “I know no one in that direction,” he said, “but thank you very much. Thank you again very much.”

He looked at me very blankly and tiredly, and then said, having to share his worry with some-one. “The cat will be all right, I am sure. There is no need to be unquiet about the cat. But the others. Now what do you think about the others?”

“Why, they’ll probably come through it all right.” – “You think so?” – “Why not,” I said, watching the far bank where now there were no carts. “But what will they do under the artillery when I was told to leave because of the artillery?”

“Did you leave the dove cage unlocked?” I asked. – “Yes.” – “Then they’ll fly.”

“Yes, certainly they’ll fly. But the others. It’s better not to think about the others”, he said.

“If you are rested I would go,” I said. “Get up and try to walk now”.

“Thank you”, he said and got to his feet, swayed from side to side and then sat down backwards in the dust.

“I was taking care of animals,” he said dully, but no longer to me. “I was only taking care of animals.”

There was nothing to do about him. It was Easter Sunday and the fascists were advancing to-ward the Ebro. It was a grey overcast day so their planes were not up. That and the fact that cats know how to look after themselves was all the good luck that the old man would ever have.

2 семестр

Содержание зачета

1. Чтение вслух и перевод отрывка, указанного непосредственно перед ответом;
2. Пересказа всего текста с элементами лингвистического анализа;
3. Беседа по текст.

Образец текста для зачета

TEXT

People have lived on our planet for many years. They lived and live on different continents, in different countries. People depend on their planer, on the sun, on animals and plants around them. People must take care of Earth. Our ecology becomes worse and worse with every new day. Many species of animals and birds are disappearing nowadays. People destruct wildlife, cut down tress to make furniture. They forget that people can’t live without tress and plants, because they fill air with oxygen. And, of course, great problems are population and destruction. The main reason of pollution is rubbish. Most of our rubbish goes to big holes in the ground, called «dumps». But dumps are very dangerous for our life «cause they are full of rats, which can carry infections away from dumps. Another way to get rid of rubbish is to burn it. But the fires make poisons, which go to into the air and pollute it. But the fires make poisons, which go into the air and pollute it. But pollution isn’t the only actual problem. Every day a big number of animals dissapeares. People kill animals for different aims : e.g. people hunt whales for their meat and oil; elephants for their tusks, crocodiles for their leather and so on. And also animals are used for medical experiments. The most wide – speared from such animals are monkeys. Modern life is bad for

animals, birds, fish. The air isn't fresh and the water isn't pure. They don't have good meal and facilities for the life. You can find their names in the Red Book. Of course, people can't stay in different to these problems. There are a lot of special organizations, which try to save our nature. The most know are: The Royal Society for the prevention of cruelty to animals

(The RSPCA), the World Wildlife Fund (WWF) and Greenpeace. The RSPCA tries to protect animals from bad use. It operates big nation campaigns aimed at lost pets, circus animals. The WWF rescued several species of animals, mammals as well as birds. These organization also helped to create more than 250 National parks. Greenpeace began its work 20 years ago from saving whales. And now Greenpeace is a world- famous organization, which saves plants, animals and people. These organization, want to rescue animals, to help them to survive and save jungle rain forests, which are in danger of destruction. And they also help animals «cause many of them have already gone as they have nowhere to live. Their homes, the trees, have disappeared. We must save wild animals. And we must find the right way to save land, people and animals. We must lake care of nature. because we are part of it.

7. Система оценивания планируемых результатов обучения

1 семестр

Форма контроля	За одну работу		Всего
	Миним. баллов	Макс. баллов	
Текущий контроль:			
- <i>опрос</i>	<i>1 балл</i>	<i>2 балла</i>	<i>15 баллов</i>
- <i>выполнение и защита практических работ</i>	<i>1 балл</i>	<i>5 баллов</i>	<i>45 баллов</i>
Промежуточная аттестация (<i>зачет</i>)	<i>20 баллов</i>	<i>40 баллов</i>	<i>40 баллов</i>
Итого за семестр	<i>100 баллов</i>		

2 семестр

Форма контроля	За одну работу		Всего
	Миним. баллов	Макс. баллов	
Текущий контроль:			
- <i>опрос</i>	<i>1 балл</i>	<i>3 балла</i>	<i>20 баллов</i>
- <i>выполнение и защита практических работ</i>	<i>1 балл</i>	<i>5 баллов</i>	<i>40 баллов</i>
Промежуточная аттестация (<i>зачет</i>)	<i>20 баллов</i>	<i>40 баллов</i>	<i>40 баллов</i>
Итого за семестр	<i>100 баллов</i>		

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1 Основная литература

1) Лашина Е.Н. Английский язык для химических профессий и специальностей: учебное пособие для СПО / Лашина Е.Н., Мартынова А.О.. — Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2024. — 70 с. — ISBN 978-5-7937-2601-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/143491.html>

2) Березина С.С. Практическая фонетика английского языка. Интонация [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Березина С.С.— Электрон. текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический

государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019.— 69 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86205.html>.

3) Березина С.С. Практикум по разговорному английскому языку [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Березина С.С. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. – 57 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86451.html>

8.2 Дополнительная литература

1) Алибекова А.З. Учебно-методическое пособие по английскому языку для самостоятельной работы студентов I курса уровня неязыковых специальностей: методическое пособие для самостоятельной работы студентов I курса / Алибекова А.З.. — Астана: Казахский гуманитарно-юридический университет, 2016. — 50 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/49574.html>

2) Гончарова М.А. Английский язык. Сборник текстов и заданий. Уровень Elementary [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Гончарова М.А., Мальцева О.Н.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский гуманитарный университет, 2016.— 43 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74694.html>.

3) Попов Е.Б. Грамматика английского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Попов Е.Б., Феоктистова Е.М.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 156 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79621.html>.

8.3 Программное обеспечение

1. Windows 10 Pro;
2. WinRAR;
3. Microsoft Office Professional Plus 2013;
4. Microsoft Office Professional Plus 2016;
5. Microsoft Visio Professional 2016;
6. Visual Studio Professional 2015;
7. Adobe Acrobat Pro DC;
8. ABBYY FineReader 12;
9. ABBYY PDF Transformer+;
10. ABBYY FlexiCapture 11;
11. Программное обеспечение «interTESS»;
12. Справочно-правовая система «Консультант Плюс», версия «эксперт»;
13. ПО Kaspersky Endpoint Security;
14. «Антиплагиат.ВУЗ» (интернет - версия);
15. «Антиплагиат - интернет».

8.4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. Интернет – ресурс: Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>);
2. Интернет – ресурс: <http://www.iprbookshop.ru/> Электронно-библиотечная система «IPR BOOKS»;
3. Интернет – ресурс: www.biblioclub.ru/ Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»;
4. Интернет – ресурс: <http://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система Университетская библиотека «Лань»;
5. Интернет – ресурс: <https://cntd.ru> Электронный фонд нормативно-технической и нормативно-правовой информации.

6. <http://www.translate.ru/> – онлайн переводчик
7. www.Englishtips.ru
8. www.englishtopics.ru
9. www.study.ru
10. www.englishworks.ru
11. <http://www.multitran.ru/>
12. <http://www.audioenglish.net/english-learning/>

9. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- 1) Библиотечный фонд ФГБОУ ВО «СахГУ»;
- 2) Мультимедийное оборудование для чтения лекций-презентаций;
- 3) Технологическое и компьютерное виртуальное оборудование;
- 4) Пакет прикладных обучающих программ.

При подготовке к практическим занятиям и самостоятельной работе можно использовать компьютерные классы со стандартным программным обеспечением.